

Протокол заседания РМО учителей логопедов Железнодорожного района

Номер протокола: № 2

Дата проведения: 03.12.2025

Место проведения: МАДОУ – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию воспитанников № 254, ул. Софьи Перовской 109

Время проведения: с 13:30 до 15:00

Присутствовали: 28 человек (список прилагается)

Формат РМО: мастер-класс.

Тема: «Практико-ориентированный подход в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».

Цель: создать условия для профессионального диалога и обмена опытом по применению практико-ориентированных подходов в работе с детьми с ОВЗ, включая специфику работы с детьми-билингвами и использование ресурсов искусственного интеллекта.

Повестка дня:

1. «Эффективные методы и приёмы в работе учителя-логопеда с детьми-билингвами».
2. «Искусственный интеллект и нейронные сети».
3. «Обучение детей с ОВЗ: новые возможности с поддержкой ИИ».
4. «Использование искусственного интеллекта в дополнительном образовании детей с ОВЗ (на примере обучения шахматам)».

Ход заседания:

1. Каменских Надежда Владимировна, учитель-логопед МАДОУ №254, представила тему «Эффективные методы и приёмы в работе учителя-логопеда с детьми-билингвами»

Спикер подчеркнула, что в условиях современной миграции в русскоязычную среду растёт число детей-билингвов, поступающих в ДОУ с разным речевым запасом. Основная задача логопеда — помочь ребёнку овладеть разными видами речевой деятельности (слушанием, говорением, чтением), опираясь на ведущую для дошкольника форму деятельности — игру.

Практическая часть

В рамках практико-ориентированного подхода были продемонстрированы игровые приёмы, которые легко встраиваются в структуру занятия:

- «Волшебные очки» — работа с цветами и согласованием существительного с прилагательным;
- «Один – много» — отработка форм единственного и множественного числа с помощью мяча;
- «Ловишки» («Поймай звук») — тренировка фонематического слуха через текст;
- «Нелепицы» — развитие слухового внимания и связной речи;
- «Моя, мой, моё, мои» — закрепление согласования местоимений с существительными... и др.

Спикер отметила, что при работе с детьми-билингвами важно проявлять гибкость, учитывать индивидуальные особенности и при необходимости привлекать смежных специалистов.

2. по второму вопросу выступила педагог-психолог, МБДОУ №196 Щербакова Юлия Альбертовна по теме «Искусственный интеллект и нейронные сети».

Специалист разъяснила базовые понятия сферы ИИ, показав, как эти технологии могут служить инструментом в руках педагога. Спикер продемонстрировала, как с помощью нейросетей можно оперативно решать практические задачи: создавать тексты и визуальный контент (иллюстрации, видео), «оживлять» фотографии, генерировать презентации.

Практическая часть

Ключевым элементом мастер-класса стала интерактивная практика. Слушатели приняли участие в игре-тесте «Догадайтесь, какой был предложен промпт для ИИ к созданному им рисунку». Это

наглядно показало, как формулировка запроса (промпта) влияет на результат, что критически важно для создания качественной наглядности для детей с ОВЗ.

3. Выступление по теме «Обучение детей с ОВЗ: новые возможности с поддержкой ИИ» представила учитель-дефектолог, МБДОУ №196 Ушакова Оксана Сергеевна.

Спикер раскрыла потенциал ИИ как «умного помощника» педагога, способного существенно облегчить подготовку к занятиям и индивидуализацию обучения. Было показано, как нейросети могут стать практическим инструментом для учителя-дефектолога: генерировать, структурировать индивидуальные маршруты, учебные планы, выстраивать конспекты занятий, создавать наглядные алгоритмы выполнения заданий.

Практическая часть

Были продемонстрированы примеры запросов к ИИ для решения коррекционных задач:

- составление плана занятия с учётом специфики ребёнка с ЗПР;
- генерация алгоритма (последовательности шагов) для выполнения задания;
- создание карточек с визуальной поддержкой.

Это позволило наглядно увидеть, как технологии экономят время специалиста и повышают качество коррекционной работы.

4. Тема «Использование искусственного интеллекта в дополнительном образовании детей с ОВЗ (на примере обучения шахматам)» была представлена воспитателем МБДОУ №196 Шрейдер Зинаидой Сергеевной

Педагог поделилась опытом адаптации программы обучения шахматам для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Было выявлено, что традиционная программа не подходит таким детям из-за слишком быстрого темпа подачи материала и его большого объёма.

Для решения этой проблемы педагог сосредоточилась на двух ключевых направлениях:

- упрощение и дробление программы — чтобы материал усваивался постепенно;
- насыщение занятий игровыми тренингами, которые в ненавязчивой форме развивают необходимые навыки: математические способности, умение видеть закономерности, запоминать информацию и выстраивать алгоритмы действий.

Особую роль в разработке таких адаптированных игровых занятий сыграла помощь нейросетей — они позволяют быстро создавать индивидуальные сценарии игр. Главная идея педагога — не учить шахматам «по шаблону», а использовать их как тренажёр логики через игру, а нейросеть — как быстрый генератор таких тренажёров.

В практической части были представлены участникам мастер-класса готовые игровые задания, сгенерированные ИИ, которые направлены на развитие математических представлений, пространственного мышления, логики и алгоритмизации действий, усидчивости и самоконтроля у дошкольников с ЗПР.

Целью своего выступления воспитатель ставила показать, как дополнительные образовательные программы (на примере шахмат) могут служить инструментом комплексной коррекционной работы в сотрудничестве с учителем-дефектологом, а ИИ — средством быстрой адаптации материалов под индивидуальные возможности детей с тяжёлыми нарушениями развития.

Решения:

1. Внедрять игровые технологии как ведущий метод коррекционной работы с детьми-билингвами и детьми с ОВЗ, уделяя особое внимание адаптации заданий под индивидуальные возможности каждого ребёнка – с опорой на рекомендации, представленные в ходе мастер-класса.

2. Изучить и применять инструменты ИИ для создания адаптированных учебных материалов, планирования занятий и подготовки наглядности.

3. Продолжить обмен опытом по практическому применению нейросетей в коррекционной работе с детьми (в том числе с ОВЗ).

Руководитель РМО, учитель-логопед МБДОУ – детского сада №196
Колесникова Надежда Геннадьевна 